

Карантин Аш

148

48

Рубежная олимпиада по направлению

«Общественные науки в закономерностях развития человеческого общества»

Задание 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Определите, какие из ниже перечисленных показателей характеризуют

эффективное использование трудовых ресурсов в рыночной экономике

а) наличие циклической безработицы;

☒ б) 100% занятость трудоспособного населения;

☒ в) наличие фрикционной безработицы;

г) наличие структурной безработицы;

д) 100% занятость населения

1.2. Проявления хозяйственно-экономической функции семьи

а) организация семейного отдыха

б) социализация человека

☒ в) планирование семейного бюджета

г) первичный социальный контроль

☒ д) ведение домашнего хозяйства

☒ е) формирование натуральных и финансовых резервов

1.3. Назовите признаки, присущие только мажоритарной избирательной системе

а) избирательный барьер

б) голосование по партийным спискам

в) общенациональный избирательный округ

☒ г) допускается выдвижение независимых кандидатов

☒ д) возможны два тура голосования

☒ е) одномандатные избирательные округа

ж) в день голосования запрещается ведение агитации

з) консервативная идеология

1.4. К отраслям частного права относятся

а) конституционное право;

б) трудовое право;

☒ в) семейное право;

г) финансовое право;

☒ д) гражданское право.

1.5. Что характеризует общество как динамичную систему?

а) наличие регулируемых общественных отношений

б) сохранение связи человека с природой

в) наличие социальных институтов власти

☒ г) самоорганизация и саморазвитие

1.6. Юридические основания прекращения трудового договора

☒ а) соглашение сторон

б) изменение трудового законодательства

☒ в) истечение срока трудового договора

г) заключение коллективного договора

☒ д) инициатива работодателя

☒ е) инициатива работника

| 1.1 | 1.2   | 1.3   | 1.4   | 1.5 | 1.6         |
|-----|-------|-------|-------|-----|-------------|
| 5,6 | в,г,е | в,г,е | в,г,е | г   | а,в,г,д,е,ж |
| 2   | 2     | 2     | 2     | 2   | 2           |

Задание 2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или

«НЕТ») и занесите ответы в таблицу. (По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.)

1. Все правовые нормы одновременно являются и нормами морали

2. Т. Гоббс исходит из того, что законы природы развивают у людей эгоистические потребности, которые ведут к «войне всех против всех».
3. Наличие писаной конституции является основным отличительным признаком правового государства. ☒
4. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70% семей. ☒
5. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса. ☒
6. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса. ☒
7. Мировоззрение Античной эпохи мифологично. ☒
8. Организации и объединения, созданные без вмешательства властных органов составляют организационную основу гражданского общества. ☒
9. Дивиденд по привилегированным акциям является фиксированным. ☒
10. Понятие «альтруизм» логичнее всего противопоставит понятию «эгоизм». ☒

|     |    |     |     |    |    |    |    |     |    |
|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|----|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10 |
| нет | да | нет | нет | да | да | да | да | нет | да |

Задание 3 повышенной сложности.

Текст

Экономические ресурсы подвижны (мобильны), так как могут перемещаться в пространстве (внутри страны, между странами), хотя степень их мобильности различна. Наименее мобильны природные ресурсы, подвижность многих из которых близка к нулю (земля). Более подвижны трудовые ресурсы, что видно из внутренней и внешней миграции рабочей силы. Ещё более мобильны предпринимательские способности. Самыми мобильными являются два ресурса – капитал и знания. Ресурсы взаимопереплетены. Например, такой экономический ресурс, как знание, используется, когда природные ресурсы стремятся потребить более рационально на основе научных достижений. Знания – это совокупность сведений в различных областях. Они являются

важным элементом такого ресурса, как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников. Знания (прежде всего технологические) обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала, наконец, знания (особенно управленческие) позволяют предпринимателям организовывать производство благ и услуг наиболее рационально. Знания для ведения хозяйственной деятельности приобретаются разными способами: через накопление опыта, получение образования, покупку технологических знаний в виде лицензий и патентов. В конечном счёте, главный источник знаний для хозяйственной жизни – это наука. Наряду со знаниями новым фактором производства (ресурсом) стала информация. Информация – это процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса. Экономическая информация, представляющая собой совокупность данных по вопросам производства благ и услуг, финансов, ценных бумаг, менеджмента, маркетинга, кредита, статистики и другого служит достигению более высокой эффективности экономики, что вытекает из ограниченности экономических ресурсов. Значимость экономической информации огромна, а доступ к ней конкурентов может неблагоприятно сказаться на положении предприятия на рынке. Неслучайно национальные законодательства ряда стран с рыночной экономикой запрещают руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают. (По Б.И. Герасимову, Н.С. Козову)

3.1. Какие два ресурса являются самыми мобильными? Что такое информация? Какое отграничение на распространение экономической информации существует в ряде стран с рыночной экономикой? (Ответы на все вопросы даются только на основе текста.)

3.2. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков понятия «документарная ценная бумага»; – объясните связь приведенной в тексте характеристики трудовых ресурсов с решением задачи преодоления диспропорций в развитии различных территорий страны. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

3.3. Авторы приволят характеристики влияния знания на различные факторы производства (ресурсы). Назовите любые три характеристики из текста. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером каждую из них. (В каждом случае сначала назовите характеристику, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)



3.4. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих особое значение предпринимательских способностей для развития бизнеса. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

3.5. На графике изображено изменение ситуации на рынке легковых автомобилей в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях



снизится цена на бензин?

3.6. В государстве Z развито промышленное и сельскохозяйственное производство, большинство производственных процессов механизированы; ускорено развиваются наука и техника, средства коммуникации; растёт урбанизация. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно определяются объёмы и ассортимент производимой продукции, а также цены на товары и услуги. Всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Государство установило всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни и частной жизнью граждан; права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но не соблюдаются. В государстве принята официальная идеология, другие идеологии запрещены. К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какой политический режим установлен в государстве Z? Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного территориального устройства государства Z? (Объясните свой ответ.)

3.7. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1)

демократическое государство; 2) федеративное государство; 3) социальное государство. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

3.8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная сущность человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

3.9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Обоснуйте роль деятельности в формировании личности. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.) 2) Какие формы (виды) деятельности выделяют учёные? (Назовите любые три формы (вида) деятельности по одному любому критерию.) 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждой из указанных в пункте 2 форм (видов) деятельности на личность (всего три примера.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и раскрывать влияние данной формы/вида на личность.)

